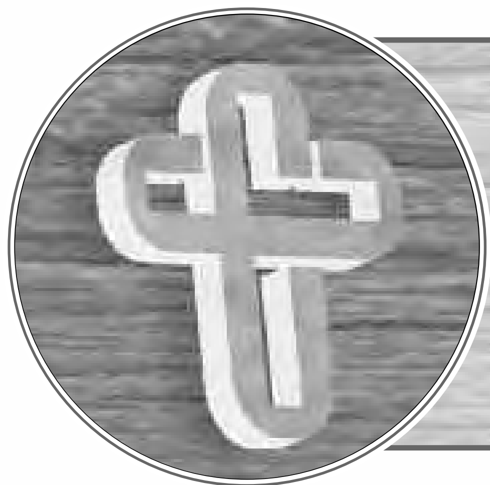


LECCIÓN 12 JÓVENES

17 de diciembre de 2011

La caída y restauración de David

El relato bíblico: 2 Samuel 11; 12.
Comentario: *Patriarcas y profetas,* capítulo 71.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La historia que conocemos del rey David está caracterizada por su devoción a Dios. Sin embargo, en medio de toda su vida de lucha, fidelidad y éxito, existe un episodio oscuro y trágico. Por lo general, el deseo de David por Betsabé suele ser utilizado para discutir qué ocurrió en ese momento en la vida de David que lo llevó a «ceder» ante la tentación. No obstante, el asesinato del esposo de su amante y el hecho que el rey armó una artimaña para salir indemne de la situación, denota un problema en el corazón de David que va mucho más allá de un simple momento de debilidad. Elena G. de White afirma: «El espíritu de confianza y ensalzamiento de sí mismo fue el que preparó la caída de David» (*Patriarcas y profetas*, cap. 71, p. 708). La caída de David fue el resultado de haber pasado sutilmente de reconocer a Dios como el origen de su éxito a creer que su futuro real era algo que se lo tenía bien merecido.

Las faltas de David son claras y bien conocidas. Sin embargo, tal vez lo más terrible de la historia no sean las cosas que David hizo sino las que no hizo. David dejó pasar la oportunidad de arrepentirse, entregar su humanidad a Dios, y rendirse a su gracia y su poder. La lujuria, el engaño y el orgullo se hicieron presentes en la vida del rey porque él permitió que esos elementos crecieran en su corazón sin mostrar arrepentimiento alguno. En el Sermón del Monte, Jesús advirtió: «Cualquiera que mira con deseo a una mujer, ya cometió adulterio con ella en su corazón» (Mateo 5: 28). A veces pensamos que el pecado se convierte en tal, solo cuando lo cometemos y es descubierto. Analicemos en detalle, no obstante, la experiencia de David. El rey ya había perdido el rumbo antes de que su mal proceder se hiciera evidente ante los demás. Los jóvenes necesitan entender que la convicción y el sincero arrepentimiento que mostró David después de haber cometido semejantes actos pecaminosos es en efecto la mejor la manera de *evitar* la caída.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan la manera en que el pecado, el arrepentimiento y la gracia pueden operar en su vida. *(Saber)*
- Experimenten el gozo del arrepentimiento y confíen en la gracia de Dios. *(Sentir)*
- Se comprometan a arrepentirse cada vez que sea necesario y a entregar sus vidas al Señor. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- La pornografía
- El ocio y el aburrimiento
- La confesión y el arrepentimiento

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet http://www.cornerstoneconnections.net [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.*

¿En qué momento creen ustedes que es más difícil abandonar el pecado y arrepentirse? ¿En qué momento creen que es más fácil? ¿Por qué?

En grupos de dos o tres, creen una situación imaginaria en la que alguien espere hasta el momento más difícil para confesar y arrepentirse de algo que ha hecho.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Desmond tenía solo 6 años, pero le encantaban las herramientas y los artículos de quincalla, al punto de obsesionarlo. Cierto día, cuando estaba de visita en la casa de unos familiares lejanos con motivo de una reunión familiar, Desmond se quedó embelesado con una navaja de bolsillo que estaba allí a la vista sobre la mesa de la cocina. Desmond se fue acercando poco a poco mientras su familia y sus amigos comían y reían dentro de la casa y en el patio. El joven miró a su alrededor para ver si alguien lo estaba viendo, pues sabía que sus padres no le permitirían tener y ni siquiera jugar con una navaja. Su abuelo, sin embargo, vio cuando Desmond tomó rápidamente la navaja de la mesa y se la metió en el bolsillo.

Desmond sentía una mezcla de emoción y de miedo. Atravesó sigilosamente la sala asegurándose de que nadie lo viera para echarle una mirada cercana al objeto de su «buena» fortuna. De repente, escuchó que alguien se acercaba, y se quedó allí paralizado cuando escuchó que el abuelo lo llamaba. Cuando el abuelo entró a la habitación, a Desmond se le ocurrió esconder rápidamente la navaja en un jarrón vacío.

La mano de Desmond estaba aún dentro del jarrón cuando su abuelo le preguntó:

—¿Qué estás haciendo con ese jarrón, amiguito?

—Nada —dijo Desmond mientras aparentaba inocencia.

Desmond no podía sacar la mano del jarrón porque tenía agarrada la navaja en un puño, y si la soltaba, esta haría ruido al caer, lo que dejaría al descubierto su fechoría.

Desmond trató de mentir diciendo que su mano estaba atascada, pero se retractó luego de que el abuelo sacó un martillo para liberarlo. Finalmente, Desmond no tuvo más remedio que soltar la navaja, y entonces un claro ruido metálico quebró el silencio tenso de la habitación. ¿De qué manera esta historia refleja una experiencia similar que hayas tenido alguna vez?

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

La experiencia de Desmond nos recuerda esos momentos en que hemos tratado de evitar las consecuencias de nuestros actos deshonestos por medio de más actos deshonestos. Nuestra historia y la de Desmond reflejan ese drama eterno que se relata allí en el Antiguo Testamento que, aunque muestra el horror del pecado, también realza la gracia maravillosa de Dios.

Lean con detenimiento la historia y anoten los detalles que les resulten nuevos.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

Aunque esta historia es una de las más conocidas del Antiguo Testamento, leamos primero 2 Samuel 11: 1-17, examinemos el dramático desenlace, y a continuación respondamos las siguientes preguntas o hagamos lo que se nos pide:

- *Encierren en un círculo* todos los personajes clave de la historia.
- ¿Por qué motivos creen ustedes que David actuó de manera tan descarada?
- ¿Qué detalles de la historia de 2 Samuel 11: 1-17 no conocían con anterioridad?
- ¿Por qué creen que Natán confrontó a David con una parábola?
- ¿De qué manera la reacción de David al escuchar la historia habría sido diferente de haber tenido otra mentalidad?
- ¿Cómo describirían el arrepentimiento de David?
- ¿Creen ustedes que David se arrepintió sinceramente porque se sentía culpable o porque había sido descubierto en su pecado? ¿Cómo pueden saber la diferencia?
- ¿Cuál les parece que es el versículo o la oración clave de la historia? ¿Por qué?
- ¿Por qué creen que esta historia está en la Biblia? ¿Qué mensaje ofrece para nosotros en la actualidad?

Usemos los siguientes pasajes que también se relacionan con la historia de hoy: Hechos 13: 22; Isaías 1: 18; Salmos 103: 12; Hebreos 8: 12.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Consideremos los siguientes razonamientos a algunas preguntas comunes relacionadas con esta historia:

1. ¿Por qué David permaneció en casa cuando sus hombres estaban en plena batalla?

La historia se desarrolla durante la primavera. Mientras sus soldados estaban luchando contra los amonitas, David estaba ocioso en Jerusalén jugando a ser rey. Esto dice mucho sobre lo que estaba pasando por la mente de David en ese momento. Israel quería un rey que fuera un líder. Un verdadero rey representaba esperanza para ellos: «Queremos tener rey, para ser como las otras naciones, y para que reine sobre nosotros y nos gobierne y dirija en la guerra» (1 Samuel 8: 19, 20). Pero David ya no estaba cumpliendo la función del líder fuerte que lleva a su pueblo a la victoria, sino que se estaba comportando como un ser abstraído en sí mismo que solo quería satisfacer sus deseos.

2. ¿Por qué Betsabé no se negó a las intenciones de David? ¿No es ella acaso tan culpable como él? Obviamente Betsabé estaba obligada a hacer cualquier cosa que el rey le pidiera. Probablemente ella se sentía halagada por la atracción que David sentía hacia ella. De cualquier manera, según Levítico 20: 10, tanto él como ella eran culpables: «Si alguien comete adulterio con la mujer de su prójimo, se condenará a muerte tanto al adúltero como a la adúltera». Si Urías hubiera descubierto todo lo que estaba ocurriendo, bajo la ley levítica habría podido matarlos a ambos.
3. ¿Había perdido David la noción de lo que es correcto e incorrecto? El relato muestra que David sin duda había perdido todos sus puntos de referencia morales. De cierta manera era como si estuviera por encima de la ley. Esto no es difícil de entender si vemos las costumbres que prevalecían en algunos gobernantes orientales. Los reyes estaban exentos en casos de ciertos crímenes que para el común de los mortales ameritaban juicio y castigo. Por lo tanto, no sentían la necesidad de controlarse o actuar con precaución. David se sentía cómodo con la idea de que él podría vivir por encima de las leyes de Dios y de los hombres.
4. ¿Por qué David le ordenó a Urías «que se fuera a su casa y se lavara los pies»? Dado que Betsabé había quedado embarazada como resultado de su relación con David, el rey pensó que podría tapar su pecado si enviaba a Urías a su casa para que tuviera relaciones sexuales con su esposa. Pedirle que se «lave los pies» es un eufemismo de tener relaciones sexuales. David simplemente estaba buscando otra manera de tapar su pecado sin tener que admitirlo. Pero Urías era un soldado dedicado a su trabajo y su líder, y era incapaz de irse a su casa en plena guerra para distraerse en otros menesteres. Es por ello que en lugar de ir a tener relaciones con su esposa, Urías permaneció en las dependencias del palacio.
5. ¿Por qué Natán usó una parábola para amonestar a David? Los profetas siempre han usado métodos dramáticos para comunicar sus mensajes. Por ejemplo, un profeta hizo descender fuego en el monte Carmelo, y otro anduvo caminando por el pueblo con un yugo en el cuello. El propósito es llamar la atención para que el mensaje llegue y cumpla su propósito. David estaba tan ensimismado, que le era difícil pensar de manera racional. Cuando David terminó juzgando al hombre de la parábola, ya no pudo seguir ocultándose.

El arrepentimiento de David marca un momento crucial en la historia. Si desean leer el cántico que escribió como testimonio de su experiencia, pueden hallarlo en el Salmo 51.

Enseñando…

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista**. Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz**. Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes*y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza óptima

La narración como método de enseñanza

La narración es quizá el método de enseñanza más antiguo que existe. El motivo por el cual las historias son tan efectivas es que atrapan inmediatamente a quienes las escuchan. Podemos decir que también la vida de cada uno de nosotros puede ser descrita como una sucesión de historias. Por ejemplo: si tuviéramos que narrar tres historias relacionadas con momentos clave de nuestra vida que moldearon de alguna manera lo que somos hoy, ¿qué experiencias contaríamos? Al enseñar por medio de historias es necesario que recordemos que la historia en sí misma encierra una lección, que si es bien leída o narrada requiere de pocas explicaciones. Podemos leer una historia y preguntar: «¿Qué creen ustedes que enseña esta historia?»; o: «¿Por qué creen que escogí esta historia?».

LO BÁSICO

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Invitemos a los alumnos a redactar una breve parábola que tenga un resultado similar a la historia que Natán le contó a David. Los alumnos deberán trabajar en grupos de dos o tres alumnos. Invitémoslos a leer sus parábolas y pidamos al resto de los alumnos que deduzcan cuál es el mensaje central de la historia.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Elena G. de White habla de cuán escuetas son las Escrituras a la hora de exaltar a alguien por las habilidades y virtudes que ha demostrado a lo largo de su vida. Afirma ella: «Todas las buenas cualidades que poseen los hombres son dones de Dios; realizan sus buenas acciones por la gracia de Dios manifestada en Cristo» (*Patriarcas y profetas*, cap. 71, p. 707). Sea lo que sea que haya hecho David: matar a un león, a un oso o a un gigante, él siempre tuvo una palabra de alabanza a Dios en su mente o en sus labios. Sin embargo, a medida que transcurrió el tiempo y el éxito fue llenando su vida, el rey falló en reconocer constantemente que el plan de Dios estaba obrando en su vida.

Su aventura con Betsabé y el asesinato de su esposo dejó una marca indeleble en su gloriosa trayectoria. Pero lo que hace que esta historia sea tan poderosa es ser testigos del arrepentimiento profundo y sincero que expresó David, así como del poder limpiador del perdón de Dios. ¿Sentimos nosotros que Dios nos está llamando a arrepentirnos y a dejar un mal hábito o ciertos pensamientos destructivos? Es muy fácil tratar de no pensar en eso o esconder ese aspecto de nuestra vida, pero el ejemplo de David nos exhorta a ser honestos con nosotros mismos y con Dios de manera de experimentar la libertad del perdón que Dios ha prometido darnos.

Edición distribuida por: RECURSOS ESCUELA SABATICA ®



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 71.